

Que mangeons-nous au petit déjeuner ?

Dans cette activité, nous proposons aux élèves de découvrir, grâce à une situation de vie ordinaire comme le petit déjeuner, les enjeux de notre consommation et d'une consommation responsable.

D'ailleurs, mangeons-nous tous les mêmes choses au petit déjeuner ? Avons-nous des habitudes de consommation différentes ?

Quelques mots sur l'activité



Elle a été réalisée par des enseignantes françaises et grecques dans le cadre du projet Erasmus+ ENIEDE cofinancé par l'Union européenne dans leur Village-Monde. Elle s'insère dans une démarche de découverte mutuelle autour de la thématique de "la consommation durable", Objectif de Développement Durable n°12 des Nations-Unies.

Place à la création !



OBJECTIFS

- Connaître/comparer des habitudes de vie entre deux pays : le petit déjeuner.
- Où et comment les matières premières du petit déjeuner sont produites (cacao, lait, fruits)
 - Comment et par qui elles sont transformées, distribuées et consommées (chocolat, lait, conserves)
 - Quel est le rôle du consommateur dans la filière (producteurs, distributeurs)
 - Quelles sont les filières alternatives et leurs intérêts
 - En quoi les aliments du petit déjeuner correspondent à des habitudes culturelles (modes de vie, variations familiales)
 - Comment les informations données sur les produits consommés (prendre conscience de l'impact des ressorts publicitaires).



DURÉE

- Séance 1 :** en classe (50 minutes environ)
- Séance 2 :** hors de la classe (1 heure environ ou plus selon l'endroit choisi)
- Séance 3 :** synthèse en classe (20 minutes)



MATÉRIEL

- Étiquettes ou emballages d'aliments consommés au petit déjeuner (chocolat, sucre, céréales, lait, pain,...)
- <https://www.lafamillekiagi.org/portfolio/la-famille-kiagi-et-le-commerce-equitable/>
- Affiche collective papier et numérique

Séance 1

1. Mise en place d'une activité collective (20 minutes)

L'enseignant commence un remue-méninges et pose la question : "Quels sont les aliments que vous aimez manger au petit- déjeuner?". Les aliments que les élèves énumèrent sont écrits au tableau puis triés selon les groupes alimentaires. C'est l'occasion de faire un rappel de la pyramide alimentaire et des besoins alimentaires.



Pour la suite de cette séance : demander aux élèves d'apporter des emballages de ce qu'ils prennent au petit déjeuner.

3. "La famille Kiagi et le commerce équitable" (5 minutes)

<https://www.lafamillekiagi.org/portfolio/la-famille-kiagi-et-le-commerce-equitable/>

Ce dessin animé permet d'aborder avec les enfants de 8 à 12 ans les thèmes des inégalités et de la faim dans le monde, le fonctionnement du commerce international et du commerce équitable.



4. La consommation responsable, comment faire ? : Bilan et solutions (20 minutes)

Les apprenants énoncent les raisons pour lesquelles opter pour les produits issus du commerce équitable ou local pour leur petit-déjeuner serait plus responsable. Création d'une carte mentale avec les avantages de la consommation responsable pour la santé, la protection de l'environnement et l'économie locale.

Quelles solutions ? :

- Aller sur les marchés : l'enseignant peut souligner le fait que les produits qui sont transportés parcourent des grandes distances sont sur-emballés pour pouvoir subir ces distances. Il peut montrer des photos des fruits et des légumes dans un supermarché dans un emballage et des légumes dans un marché local et en discuter avec eux.
- Dans un supermarché, privilégier les produits moins emballés ou issus du commerce équitable, de producteurs locaux.

2. "Savez-vous d'où viennent ces aliments ?" (10 minutes) + Lecture des étiquettes- (10 minutes)

Les élèves travail en groupe pour lire ce qui se trouve sur les étiquettes avec la consigne suivante : "Vous devrez trouver d'où viennent les aliments que vous mangez en vous appuyant sur les informations notées sur les emballages".

Mise en commun : est-il facile de lire ces étiquettes ? quelles informations s'y trouvent ? Avez-vous tous trouvé la provenance des aliments ?

+ (5 minutes) A l'aide d'une carte ou d'un planisphère, l'enseignant crée une carte interactive pour montrer d'où viennent les produits. Il peut encourager les apprenants à pointer leur région et parler des produits locaux ou notés comme venant du commerce équitable.

Séance 2

1. Préparer une petite interview destinée à découvrir des filières de production

2. Aller à la rencontre de commerçants locaux

Aller sur un marché ou faire venir en classe un producteur (chocolatier, marchand de café, boulanger,...) pour qu'il parle de son travail et de l'importance de modifier nos modes de consommation.

Les élèves, eux-mêmes, quand ils font leurs courses en famille peuvent être amenés à faire un retour d'expérience de retour en classe.

Séance 3

1. Synthèse collective (20 minutes)

Un support est créé (affiche, ou document numérique) avec les engagements pour soutenir les produits locaux ou issus de filières éco-responsables. Les élèves y insèrent également leurs propres engagements éco-citoyens.

Pour aller plus loin :

L'enseignant peut évaluer le comportement citoyen des élèves, en lien avec les enjeux du développement durable.

L'enseignant peut organiser un jeu de rôle où les apprenants jouent le rôle des clients et expliquent les raisons derrière leurs choix de consommation.

On peut choisir d'étudier plus précisément une filière du producteur au consommateur, chocolat ou sucre par exemple.