

# A ciel ouvert

Grâce à cette activité, les élèves pourront identifier les espèces d'oiseaux présentes au fil des saisons dans la cour de l'école et dans les jardins de la ville.

Ils comprendront les comportements des oiseaux sédentaires et migrateurs. Ils pourront également expliquer les raisons de ces comportements.

## Quelques mots sur l'activité



Elle a été réalisée par des enseignants français et roumains dans le cadre du projet Erasmus+ ENIEDE cofinancé par l'Union européenne dans leur Village-Monde. Elle s'insère dans une démarche de découverte mutuelle autour de la thématique de "Vie terrestre", Objectif de Développement Durable n°15 des Nations-Unies.

## Place à la création !



### OBJECTIFS

- Lister les espèces présentes autour de nous en fonction des saisons et les mouvements que l'on peut observer
- Comprendre les différents modes de vie des oiseaux
- Comprendre le lien entre migration et régime alimentaire



### DURÉE

Plusieurs séances d'observations réparties sur l'année, études ponctuelles selon les observations faites par les élèves.

Puis deux séances d'exploitation (étapes 5 et 6 du déroulé).



### MATÉRIEL

- Clés de détermination des oiseaux (documents FCPN ou LPO disponibles en ligne)
- Flashcards pour faciliter l'identification et la réactivation des espèces observées (<https://kids-flashcards.com/fr/free-printable/les-oiseaux-sauvages-flashcards-en-francais>)
- Jeu de cartes des oiseaux : sur les cartes "espèce" chaque oiseau est représenté et son régime alimentaire est donné. Chaque élève-oiseau doit se nourrir lors des différentes saisons.

## 1. Mobiliser ses connaissances :

"Quelles espèces d'oiseaux vivant près de chez nous connaissez vous ?"  
Relevé des propositions des élèves, débat contradictoire entre les élèves pour valider / invalider les propositions.

## 3. Mettre en commun les observations réalisées par les élèves :

Chaque groupe présente ses observations et la classe valide l'identification des espèces. Les flashcards permettent de présenter d'autres photos des espèces locales en support d'identification.

## 4. Etablir un tableau de relevés :

Établir un tableau de relevés des espèces sur les différents lieux d'observation qui sera complété au fil de l'année lors des différents relevés. Les élèves peuvent apporter leurs propres observations, faites en dehors de l'école, pour enrichir les relevés.  
Renouveler les sorties d'observations à minima à chaque saison. Y ajouter les migrations qui ont pu être observées ponctuellement et suivant les espèces propres au lieu de vie des élèves.

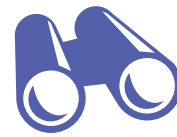
## 6. Comprendre les phénomènes de migration :

Pour permettre aux élèves de comprendre pourquoi certaines espèces migrent, proposer une partie du jeu de cartes des oiseaux en changeant les ressources alimentaires disponibles en fonction des saisons. Les élèves réaliseront ainsi que certaines espèces ne peuvent pas se nourrir lors de certaines saisons et sont, de fait, forcées à migrer.

## 2. Réaliser des observations sur le terrain :

*à répartir en plusieurs séances selon le nombre de sites à observer*

A l'aide des clés de détermination, les élèves se répartissent en petits groupes et identifient les oiseaux du site. L'enseignant guide les élèves dans l'utilisation des clés de détermination.



## 5. Exploiter les relevés :

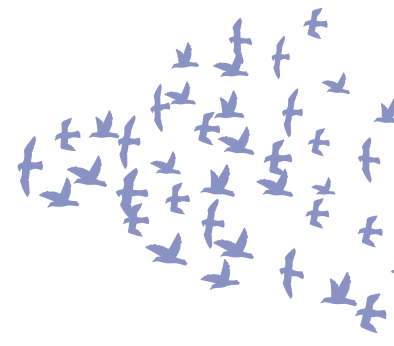
Établir une carte des espèces présentes autour du lieu de vie des élèves et au fil des saisons. Le document sera gardé pour affichage et trace écrite.

"A votre avis, pourquoi observe-t-on certaines espèces toute l'année alors que d'autres ne sont présentes qu'à certaines périodes ?"

Faire identifier par les élèves les espèces sédentaires et les espèces migratrices : sur un calendrier annuel, les élèves colorient les périodes de présence des différentes espèces.

Par groupe, les élèves font des recherches documentaires sur les espèces migratrices observées : où vont-elles ? À quelles périodes ? Que mangent-elles ?

Suivant le niveau d'aisance des élèves dans ce travail en autonomie, on pourra poser des questions précises (lieux de vie, alimentation, reproduction) ou on laissera les élèves plus libres.



## 7. Institutionnaliser :

Les élèves gardent une copie du tableau de relevés des espèces et établissent conjointement une trace écrite.

## 8. Partager les connaissances acquises :

Les élèves élaborent des jeux de devinettes sur les espèces découvertes (lieu de vie, habitudes alimentaires, habitudes migratoires, etc.). Ces jeux restent à disposition dans la classe et permettent un rebrassage des notions découvertes.

## Des conseils :

Mettre à disposition de paires de jumelles pour les observations et/ou des appareils photo pour garder une trace des espèces observées et favoriser leur reconnaissance.

Il est possible de s'appuyer sur des acteurs spécialisés localement, comme une antenne locale de la Ligue pour la Protection des Oiseaux en France, pour élaborer un projet d'observation de ce type. Cela permet de cibler les espèces propres au lieu de vie des élèves.

## Et comment ça se passe sur 1Village ?

Pour faire le lien entre cette fiche et 1Village, c'est facile !

Vous pouvez tout simplement réaliser cette activité afin de préparer un indice culturel sur votre faune et flore régionale. Pour rappel, lors de **la phase 1 d'1Village**, vous pouvez **présenter un indice culturel** afin de faire deviner aux autres classes (et notamment les classes de l'autre pays que le vôtre) d'où vous venez !

Ainsi, en réalisant cette activité "A ciel ouvert", vous aurez tout ce qu'il faut pour partager aux autres classes des informations sur les oiseaux qui vivent dans votre région.

Afin qu'ils devinent de quel pays vous venez, vous pouvez leur faire une devinette avec les noms des oiseaux qui vivent près de chez vous :) Puis, lors de la phase 2, vous pourrez aller plus loin et expliquez toutes vos observations en réalisant un reportage par exemple !

A vous de jouer !